



## Beschrijvingen en oorzaken van DCD

Developmental Coordination Disorder is een stoornis in de ontwikkeling van de coördinatie van bewegingen. De oorzaak is niet bekend.

Uitgangspunt is dat de motorische problemen waar de leerling last van heeft niet kunnen worden verklaard vanuit een neurologische beschadiging of vanuit de intelligentie (IQ > 70). Wanneer de kinderen met DCD volwassen worden, hebben ze vaak oplossingen gevonden voor de dagelijkse problemen en ondervinden ze hier minder hinder van.

## Algemene kenmerken van DCD:

Achterstand in de fijne en grove motoriek, motorisch onhandig.

Lage of wisselende alertheid.

Problemen met sensorische integratie (niet altijd aanwezig).

Problemen met praxis, motorplanning (het plannen van je motoriek) en plannen van de handelingen.

## Mogelijke gevolgen voor het onderwijs aan een leerling met DCD:

Er kunnen problemen optreden op de volgende gebieden:



### Motorische ontwikkeling

- Fijn motorische activiteiten, schrijven, hanteren van een schaar, prikpen, plaksel, verven etc.
- Aanleren en inslijpen van nieuwe handelingen (automatiseren).
- Bewegingsonderwijs: ballen vangen, evenwichtssituaties, spelregels toepassen, motorisch plannen.
- Zithouding: onderuitgezakt, vaak gapen of wippen op de stoel, friemelen (alertheid).
- De leerling is onhandig; valt over zijn tas, laat spullen van tafel vallen, knoeit.
- Dagelijkse activiteiten kosten veel energie; overbelasting.

### Leerontwikkeling/leervoorwaarden:

- De leerling overziet meervoudige opdrachten niet en kan er geen structuur in aanbrengen. Hij kan moeite hebben met automatiseren en generaliseren, denk aan spelling, rekentafels, leren van woordjes in een vreemde taal, topografie.
- Problemen op het gebied van geheugen, redeneren, aandacht en concentratie.
- Plannen, organiseren en uitvoeren van activiteiten, weektaak, huiswerk.
- De leerling werkt slordig, inefficiënt en langzaam.
- Onvoldoende flexibiliteit om adequaat te reageren op snelle veranderingen van bijvoorbeeld docenten en of roosters.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

- De leerling heeft vaak dezelfde manier van doen.
- Voegt niet snel naar de ideeën van anderen.
- Onzeker, faalervaringen, is de omgeving en de activiteiten niet meester.

### Zelfredzaamheid

- Dagelijkse activiteiten, die motorische coördinatie vereisen, worden duidelijk slechter uitgevoerd dan men (op grond van chronologische leeftijd en gemeten intelligentie) zou verwachten; veters strikken, tas inpakken, jas dicht ritsen, eten, sluiten drinkbeker, knopen sluiten etc.
- Ruimtelijke oriëntatie; Vinden van het juiste lokaal.
- Oplossingen voor problemen vinden.

*Via SWV de Eem kan **De Kleine Prins** een interactieve voorlichting bieden over dit onderwerp, voor uw team of netwerk op uw locatie. Tijdens deze voorlichting reiken wij praktische oplossingen, tips en tools aan, zodat u nóg passender onderwijs kunt bieden.*