

Toelichting deskundigenadvies door 1^e en 2^e deskundige

Eerste deskundige

De eerste deskundige is een orthopedagoog of psycholoog. De eerste deskundige heeft de leerling recent geobserveerd. Bevindingen uit de observatie zijn terug te vinden in dossier middels een verslag en krijgen een plek in het advies. Dit mag een betrokken orthopedagoog of psycholoog zijn. Denk aan:

- de orthopedagoog van de school / het bestuur;
- een orthopedagoog of psycholoog die onderzoek heeft gedaan;
- betrokken orthopedagoog of psycholoog die ondersteuning heeft gegeven;
- betrokken orthopedagoog of psycholoog van wijkteam e.d.;
- betrokken onderwijsondersteuner indien deze orthopedagoog of psycholoog is.

De eerste deskundige schrijft het advies in het format. Het format en de aanwijzingen voor de eerste deskundige zijn te downloaden op de website van SWV de Eem.

Tweede deskundige

Wanneer het een aanvraag betreft waarbij LG, MG of LZ voorliggend is, dient het dossier een advies van een 2e deskundige te bevatten. Deze tweede deskundige is een arts. Dit kan een betrokken revalidatiearts zijn of de jeugdarts van de GGD. Bij de overige TLV aanvragen draagt SWV de Eem zorg voor het advies van de tweede deskundige. De tweede deskundige is, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling, een psycholoog, een pedagoog, een maatschappelijk werker, een kinderpsychiater of een arts.

De 2e deskundige heeft minimaal telefonisch contact met ouders*, zodat de visie van ouders is vernomen. Er mag worden geobserveerd als er vanuit beroepsoverwegingen noodzaak toe wordt gezien. Bevindingen uit de observatie zijn terug te vinden in dossier middels een verslag en krijgen een plek in het advies. De tweede deskundige schrijft het advies in het format. Het format en de aanwijzingen voor de tweede deskundige zijn te downloaden op de website van SWV de Eem.

Formulering advies

Het advies wordt gemotiveerd volgens de handelingsgerichte werkwijze, namelijk als volgt.

Overzicht:

- Beknopte voorgeschiedenis (bijvoorbeeld: betreft het een eerste aanmelding of verlenging, verloop van de schoolloopbaan, relevante gegevens uit onderzoek, de ingezette ondersteuning);
- Relevante stimulerende en belemmerende factoren: wat gaat goed en wat werkt belemmerend;
- Op welke wijze ouders zijn meegenomen zijn in het traject;
- Op welke wijze school handelingsgericht heeft gewerkt.

Inzicht (analyse)

Hoe werken eerder genoemde factoren op elkaar in? Hoe komt het dat de situatie zo is? Wat is er eventueel nog nodig om tot nader inzicht te komen en daarmee uitzicht te kunnen bepalen?

Uitzicht

Wat zijn de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of ouders? Hierdoor wordt duidelijk dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling het niveau van de extra ondersteuning op de aanvragende school overstijgt. Zou de (verwachte) uitstroombestemming, de gestelde doelen en aanpak op de voorgestelde onderwijssetting (sbo of so) passend kunnen zijn? Daarbij ook rekening houdend met de duur van de toelaatbaarheidsverklaring?

Het betreft een korte beschrijving (variërend van minimaal 20 regels tot maximaal één A4) waaruit blijkt of er een positief, dan wel negatief advies gegeven wordt. Indien nodig kan er verwezen worden naar stukken uit de bijlagen in het aangeleverde dossier.

* Daar waar gesproken wordt over ouders wordt ouders / verzorgers bedoeld.