SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Trainingsaanbod hoogbegaafdheid leerkrachten 2019-2020

Bijeenkomst 1: Kennismaking en 7 Uitdagingen

De 7 uitdagingen waar kinderen tegenaan lopen en waar leerkrachten/begeleiders mee te maken krijgen in het begeleiden van deze kinderen en de praktische handvatten hiervoor:

- Wat houden de uitdagingen in en hoe ontstaan deze uitdagingen?
- Hoe kun je deze problemen voorkomen? En hoe kunnen we problemen die al ontstaan zijn, op gaan lossen?
- Hoe pas je deze technieken zo toe dat een hele groep er mee vooruit geholpen kan worden?
- Leren leren principes en technieken om leerlingen meer controle en eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.

Wat leer je?

- Je krijgt praktische tools aangereikt waarmee je direct de volgende dag kinderen mee kan helpen die gedemotiveerd zijn, moeite hebben met leren, weinig doorzettingsvermogen laten zien;
- Je herkent getalenteerde kinderen beter en kunt ze een passender aanbod geven waardoor ze beter in hun vel komen te zitten;
- Je staat steviger in je schoenen om je pedagogische aanpak naar ouders te onderbouwen;
- Je leert een aantal effectieve methodes om structurele problemen in het onderwijs aan te pakken, zoals het niet af krijgen van weektaken en andere zaken;
- Je leert hoe je begeleiding kunt bieden aan kinderen die moeite hebben met zelfstandig werken, samenwerken of automatiseren.

Bijeenkomst 2: Vervolg 7 Uitdagingen en Signalering

Deze bijeenkomst wordt na het vervolg op ‘de 7 Uitdagingen’ het onderwerp ‘signaleren’ behandeld. Je leert aan welke kenmerken je (hoog) begaafde kinderen in de praktijk zou kunnen herkennen. Je gaat kennismaken met signaleringsinstrumenten die scholen gebruiken en je leert wat de verschillen zijn. We bespreken casuïstiek aan de hand van de zes profielen van het hoogbegaafde kind van Betts en Neihart. Hoe herken je de onderpresteerders? Je leert welke intelligentie-onderzoeken er bestaan en welke aspecten belangrijk zijn voor getalenteerde kinderen.

Wat leer je?

- Herkennen van de verschillende signalen en vooroordelen van hoogbegaafdheid;
- Verschillende typen signaleringsinstrumenten met hun voor- en nadelen;
- Zes herziene profielen van het hoogbegaafde kind in het onderwijs van Betts & Neihart.

Bijeenkomst 3: Klassenmanagement/effectief lesgeven

Tijdens deze bijeenkomst bespreken we veel praktische tips, die helpen om een positief pedagogisch klimaat te scheppen en te weten hoe je jouw leerlingen gemotiveerd aan het werk kunt krijgen. Alle praktische componenten - didactisch, pedagogisch en organisatorisch - die je nodig hebt om je klassenmanagement zo in te richten dat je kindgerichter kunt lesgeven met minder voorbereidingstijd,komen aan bod.

Wat leer je?

- Op welke manier je jouw klassenmanagement nog efficiënter kan maken;
- Hoe je meer ruimte en tijd kunt creëren om zowel de zwakkere als sterkere kinderen adequaat begeleiden;
- Welke didactische en pedagogische principes motivatie verhogend werken;
- Wat de voor- en nadelen zijn van versnellen;
- Hoe je handig om kunt gaan met verrijkingswerk en weektaken.

Bijeenkomst 4: Leren leren en leerstrategieën

Tijdens de bijeenkomst 'leren en leerstrategieën' krijg je kennis over de mogelijke problemen bij het leren leren. Je ontwikkelt je visie op leren leren door middel van diverse modellen en concepten, zoals de piramide van Bloom en topdown leren. Je gaat begrijpen waar je rekening mee kunt houden qua onderwijsbehoeften van getalenteerde kinderen. Je leert herkennen in welke leerfase van Maslov een kind zit, hoe je hem daarvan bewust kunt maken en kunt begeleiden naar de volgende fase. Je leert hoe je getalenteerde kinderen kunt begeleiden bij leerstrategieën.

Wat leer je?

- Je vormt een visie op leren leren en de problemen bij hoogbegaafden;
- Leerfases van Maslov;
- Mindmappen;
- Topdown en bottom up leren;
- Piramide van Bloom en hogere denkvaardigheden;
- Voorkeurszintuigen, geheugen principes.

Bijeenkomst 5: Executieve functies

Bijeenkomst vijf staat in het teken van de eigen situaties in de praktijk en het bedenken van interventies. Vanuit de kennis over executieve functies bekijken we de praktijksituaties die de deelnemers aandragen. Alle eerdere theorie wordt meegenomen bij het ontwikkelen van een handelingsplan.

Wat leer je?

- Schrijven handelingsplan vanuit eigen situatie;
- Vertrekken vanuit executieve functies;
- Het toepassen van eerdere theorie over:
- Zes menselijke basisbehoeften
- Spiral dynamics
- 7 uitdagingen
- Attributiestijlen

Bijeenkomst 6: Verrijkingsmaterialen

Met welk doel zet je verrijkingsmateriaal in? Met behulp van een kijkwijzer krijg je praktische tips over selecteren en aanbieden van verrijkingslessen. We bekijken de leerbehoeftes van hoogbegaafde kinderen aan de hand van de taxonomie van Bloom. We vergelijken het huidige aanbod van verrijkingsmateriaal kritisch met deze leerbehoeftes. Je leert in de training zelf een les maken aan de hand van de taxonomie van Bloom. Er is ruimte voor het uitwisselen van ervaringen.

Wat leer je?

- Het doel van verrijken;
- Verrijkingsmateriaal selecteren met kijkwijzer;
- Zelf lessen maken aan de hand van de taxonomie van Bloom;
- Ervaringen verrijkingsmateriaal uitwisselen.