



# Handboek basisondersteuning



Passend Onderwijs  Friesland



Bijeenkomst SWV De Eem

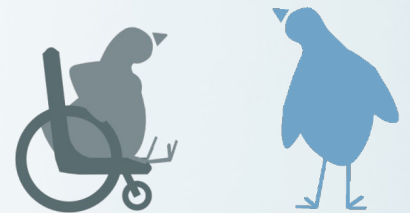
31 oktober 2023

# Programma

- Voorstellen: Froukje Mulder en Annewieke Bouma
- Passend Onderwijs – Samenwerkingsverband PO Friesland
- Handboek Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- De 6 beloftes van SWV De Eem bekijken vanuit een ander perspectief
- Plenaire terugkoppeling
- Extra ondersteuning
- Afronding

# Politieke context

- Evaluatie passend onderwijs (2020)
- Bespreking passend onderwijs in de Tweede Kamer (2021)
- Verbeteraanpak passend onderwijs (25 maatregelen)
- Landelijke norm voor basisondersteuning
- Opdracht voor vakbonden en ouderorganisaties
- Keuze van het SWV PO Friesland
- Niveau basisondersteuning: zelfde als 14-22, maar concreter uitgewerkt



# De positionering van de basisondersteuning



Input door scholen op het  
samenwerkingsverband

Scholen voeren het SOP (basis en extra) +  
zorgplicht voor ingeschreven en aangemelde  
leerlingen

Formuleren niveau  
basisondersteuning

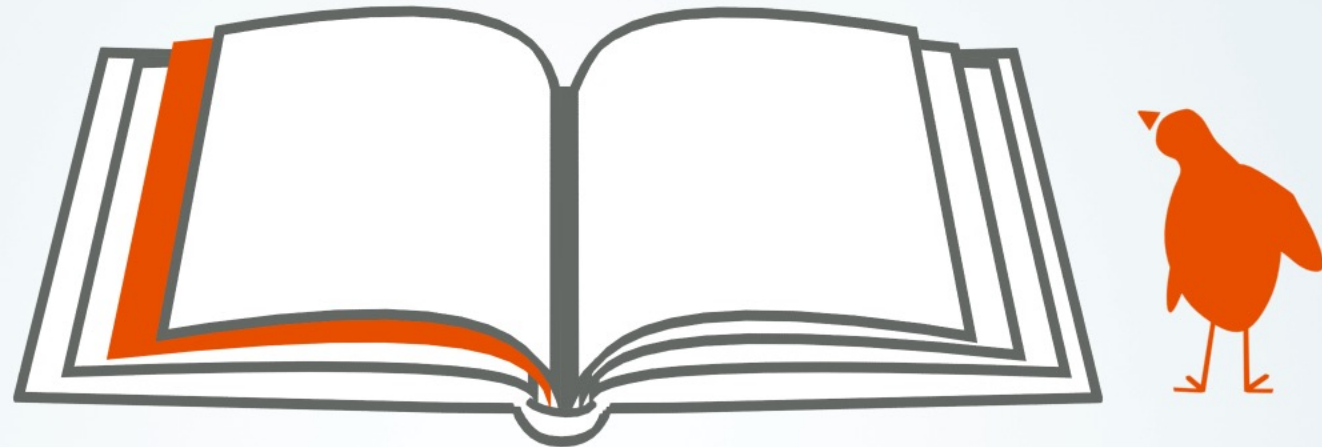
School stelt schoolondersteuningsprofiel op:  
Hoe voeren wij de basisondersteuning uit en  
wat bieden wij aan extra ondersteuning

# De minister over het Handboek Basisondersteuning



# Handboek basisondersteuning SWV Friesland

- Scholen
- Ouders
- Ketenpartners



# Handboek basisondersteuning SWV Friesland



## Opzet

- Inleiding
- Aspecten van de basisondersteuning
- Ondersteuningsaanbod: op maat vanaf de eerste schooldag
- Aspecten van de extra ondersteuning

# Voldoende score op de basiskwaliteit

Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van:

- Het leerstofaanbod
- De onderwijstijd
- Het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten
- Het schoolklimaat
- De leerlingenzorg
- De leerprestaties



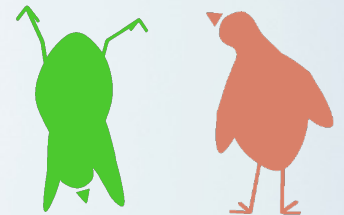


# Het beleid van de basisondersteuning is op orde

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

- Protocollen

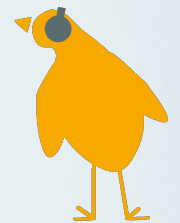
- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Protocol ernstige reken-wiskunde problemen
- Protocol medische handelingen
- Protocol sociale veiligheid dat pesten tegengaat en zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen
- Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol (hoog)begaafdheid



# Ondersteuningsstructuur

## Handelingsgericht werken

- De principes van handelingsgericht werken staan centraal.
- Handelingsgericht werken stelt de school in staat onderwijs goed af te stemmen op de **onderwijsbehoeften** en onderwijsomgeving van de leerling.
- In deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken ligt de focus op wat er goed gaat en in welke situatie.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.



# Ondersteuningsstructuur

## **Doorgaande lijn**

Voorschool-PO-VO



## **Hoorrecht van de leerling**

Vanuit het kinderrechtenverdrag hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht.

Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.

## **Integraal arrangeren**

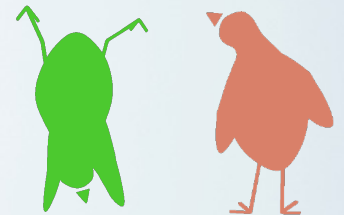
Samenwerken met partners wanneer er een combinatie van onderwijs en zorg nodig is.

# Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen

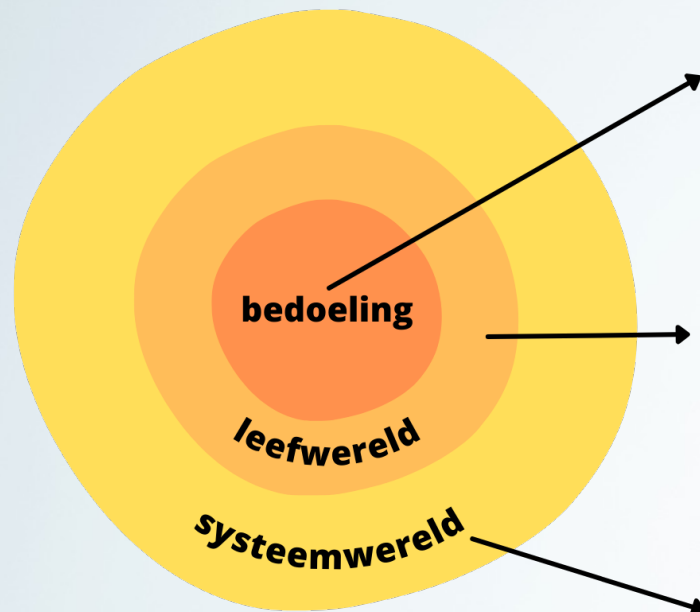


# Ondersteuning ter bevordering van...

- De lees- en spellingontwikkeling
- De rekenontwikkeling
- De (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling
- De moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”
- De fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid



# Basisondersteuning

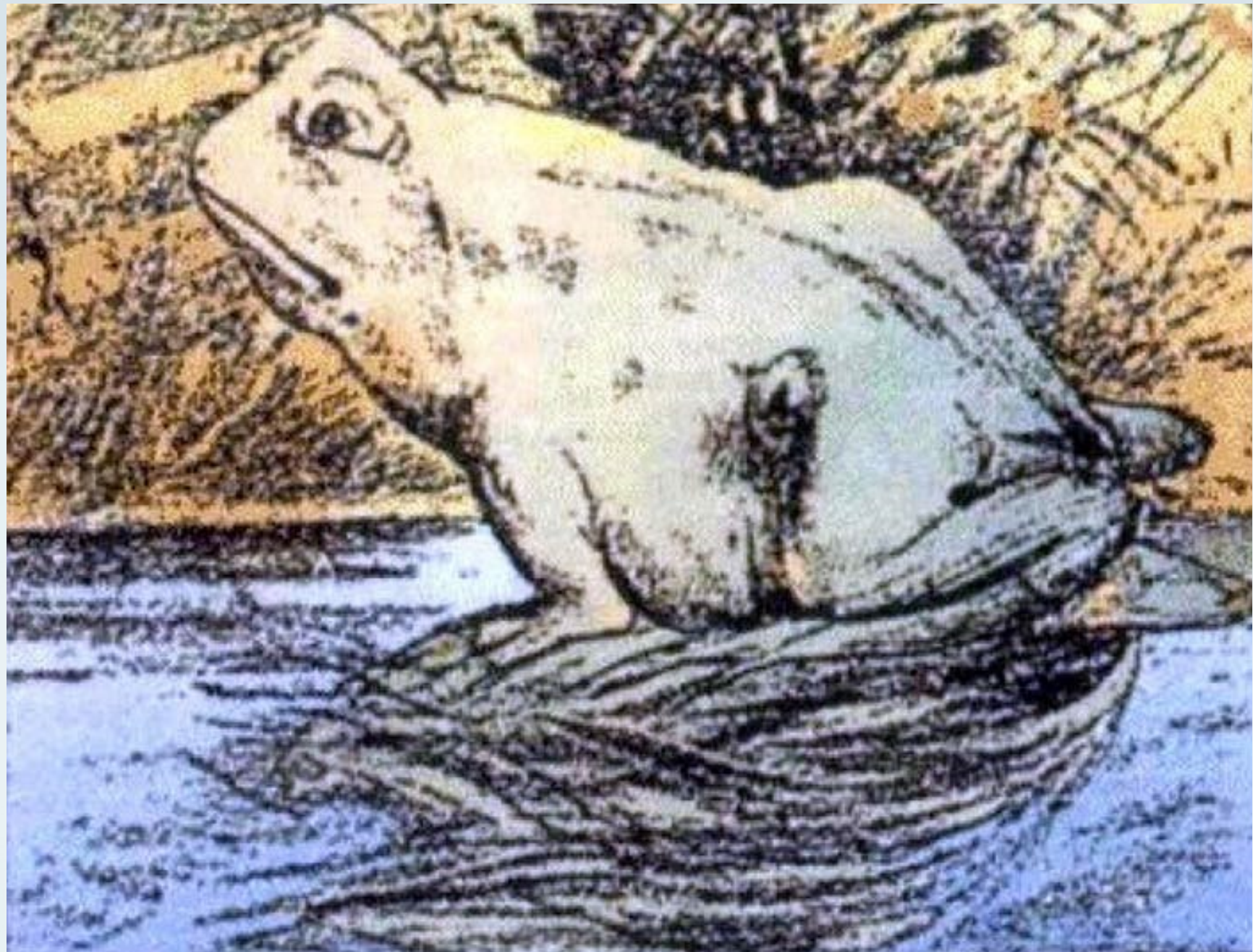


Het ontwikkelen van kinderen en voorbereiden op een plek in de maatschappij

De basisondersteuning: het 'hoe'

De basisondersteuning: het 'wat'

- <https://verdraaideorganisaties.nl/samenvatting/>









SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## De 6 beloftes:

Kijk eens door de bril van het kind; hoe kijk je tegen de basisondersteuning aan?

Kijk eens door de bril van de ouder; hoe kijk je tegen de basisondersteuning aan?

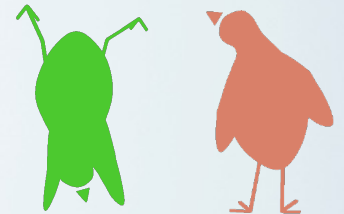
Kijk eens door de bril van inclusie; hoe kijk je tegen de basisondersteuning aan?

*Vragen: Waar ben je tevreden over? Wat mist er? Welke ontwikkelpunten zijn er?*

# Plenaire terugkoppeling

Wat kunnen we gezamenlijk concluderen?

- Vanuit het perspectief van het kind
- Vanuit het perspectief van de ouder
- Vanuit het perspectief van inclusie
- Vanuit het perspectief van de professional



# Extra ondersteuning - OPP

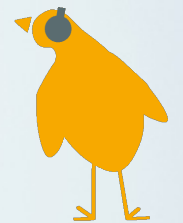
**'Gelijke kansen vragen een ongelijke aanpak, zodat elk kind de beste kans krijgt'**

- We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Voor deze leerlingen dient een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld te worden.
- Een OPP is bedoeld als een middel om de juiste ondersteuning voor de leerling te realiseren.
- Een OPP is in essentie een nuttig en noodzakelijk middel om planmatig, sturend en doelgericht te werken bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.



# Aspecten van de extra ondersteuning

- Ontwikkelingsperspectiefplan altijd opstellen bij inzet extra ondersteuning
- OPP bestaat uit:
  - De verwachte uitstroombestemming van de leerling
  - De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling
  - Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding
- Ontwikkelingsperspectiefplan vanuit de extra ondersteuning, altijd registreren bij ROD



# Basis- en extra ondersteuning

- Hoe breder het niveau van de basisondersteuning, hoe smaller de extra ondersteuning
- Er blijft altijd een grijsgebied



# Extra ondersteuning - OPP

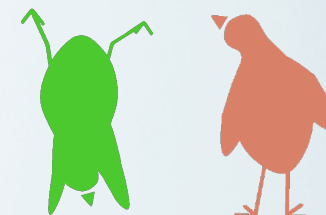
Naar inclusiever onderwijs:

**'Van de individuele leerling naar goed onderwijs voor alle leerlingen'**

*Bert Wielen, 2023*

Want dat wat essentieel is voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, is doorgaans ook goed voor de andere leerlingen (Hargreaves & Fullan, 2013).

De kunst van het lesgeven is het vinden van de overeenkomsten in de verschillen (Hattie, 2013).



# Naar inclusiever onderwijs

## Equality



The assumption is that **everyone benefits from the same supports**. This is equal treatment.

## Equity



**Everyone gets the supports they need** (this is the concept of "affirmative action"), thus producing equity.

## Justice



All 3 can see the game without supports or accommodations because **the cause(s) of the inequity was addressed**. The systemic barrier has been removed.

**Vragen?**