

Kennismaken met de inclusieladders

In gesprek over inclusie

31 oktober 2023, Frank Studulski



Wie heeft u voor zich?



● Frank Studulski

Wat doet Sardes op het thema passend onderwijs en inclusief onderwijs?

Profileren en indiceren

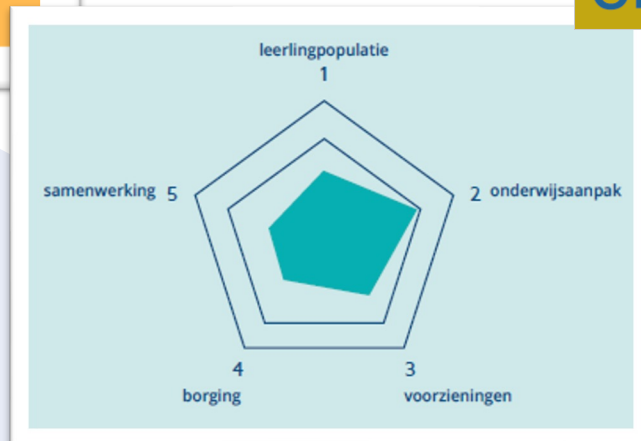
SARDES ILLUSTRATIES

IVO

steeds
inclusiever

raad
wijs
onder

Thuisnabij naar school ORGANISATORISCHE INCLUSIE	Van en met elkaar leren SOCIALE INCLUSIE	Omgaan met verschillen in de klas DIDACTISCHE INCLUSIE
Elke school kan ieder kind passend onderwijs bieden	Leerlingen zitten bij elkaar in de klas en leren samen	Het onderwijsprogramma is flexibel en sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling
Alle kinderen kunnen naar een school in de eigen wijk, buurt of stadsdeel	Leerlingen zitten (soms) bij elkaar in de klas en worden vaak uit de klas gehaald voor aparte instructie/ondersteuning	De school stelt een uitgebreid extra aanbod beschikbaar en voor sommige leerlingen is een eigen leerlijn mogelijk
Elk kind kan binnen de gemeente naar school	Leerlingen krijgen apart les , maar ontmoeten andere kinderen buiten de les op school	De school heeft een extra aanbod , zoals RT of een plusklas
Ieder kind kan binnen het samenwerkingsverband naar een school	Leerlingen gaan naar een aparte school . Kinderen ontmoeten elkaar niet in het reguliere onderwijs.	Er wordt gedifferentieerd op drie niveaugroepen in de klas: laag/midden/hog
Grensverkeer	Thuiszitters	Uniform onderwijsaanbod



Perspectief op inclusief in het onderwijs

Over Sardes

Sardes Special

www.sardes.nl

Waar komt inclusie vandaan?



- Salamanca verklaring (1994)
- VN Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (2016)

Het recht van ieder kind op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem is onderwijs waar kinderen met én zonder handicap samen leren, werken en spelen. (VN, General Commitment, nr 4).

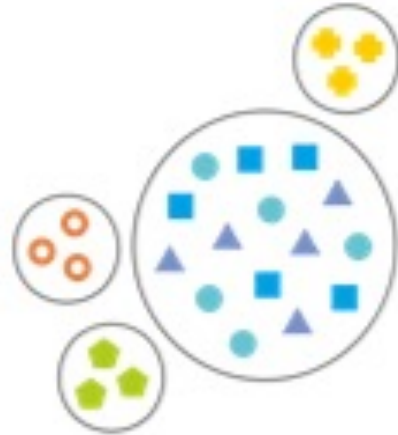
Waarom hebben we het in Nederland juist nu over inclusief onderwijs?



Integratie vs inclusie



exclusie



segregatie



integratie



inclusie

Wat betekent inclusie voor jou?

Hoe doen we het tot nu toe / in het verleden? Wat is kenmerkend?

Wat verwacht je van de toekomst?

Inclusie

Hoe verhoudt zich de rol van de individuele school met de afspraken in bestuur en SWV?



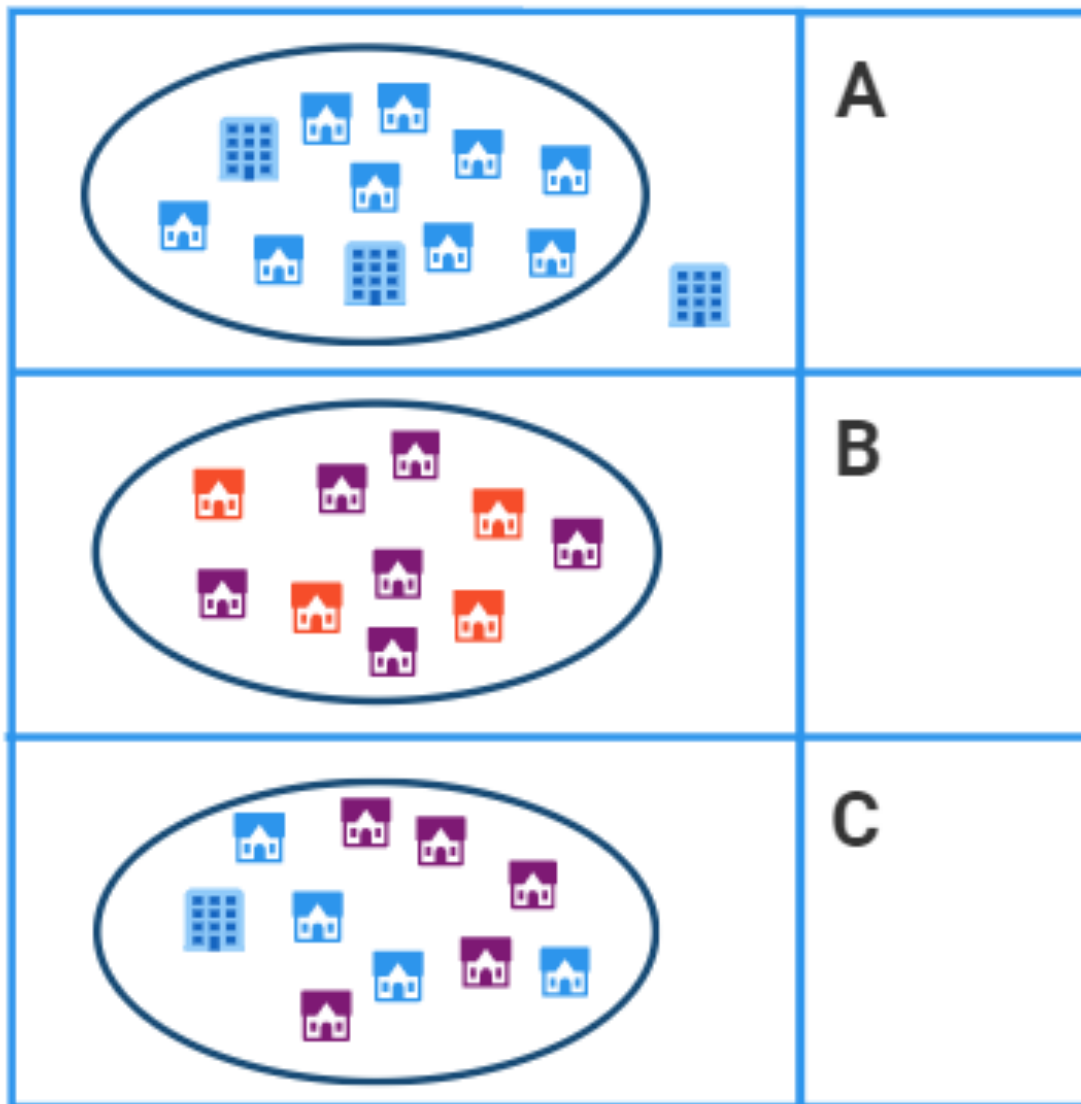
Afwegingen van de school





- Welbevinden van het kind
- Groei van het kind
- Partnerschap van de ouders
- Groep (hoe gaat het in de groep)
- Draaglast / competenties leerkracht

Afspraken in bestuur / samenwerkingsverband

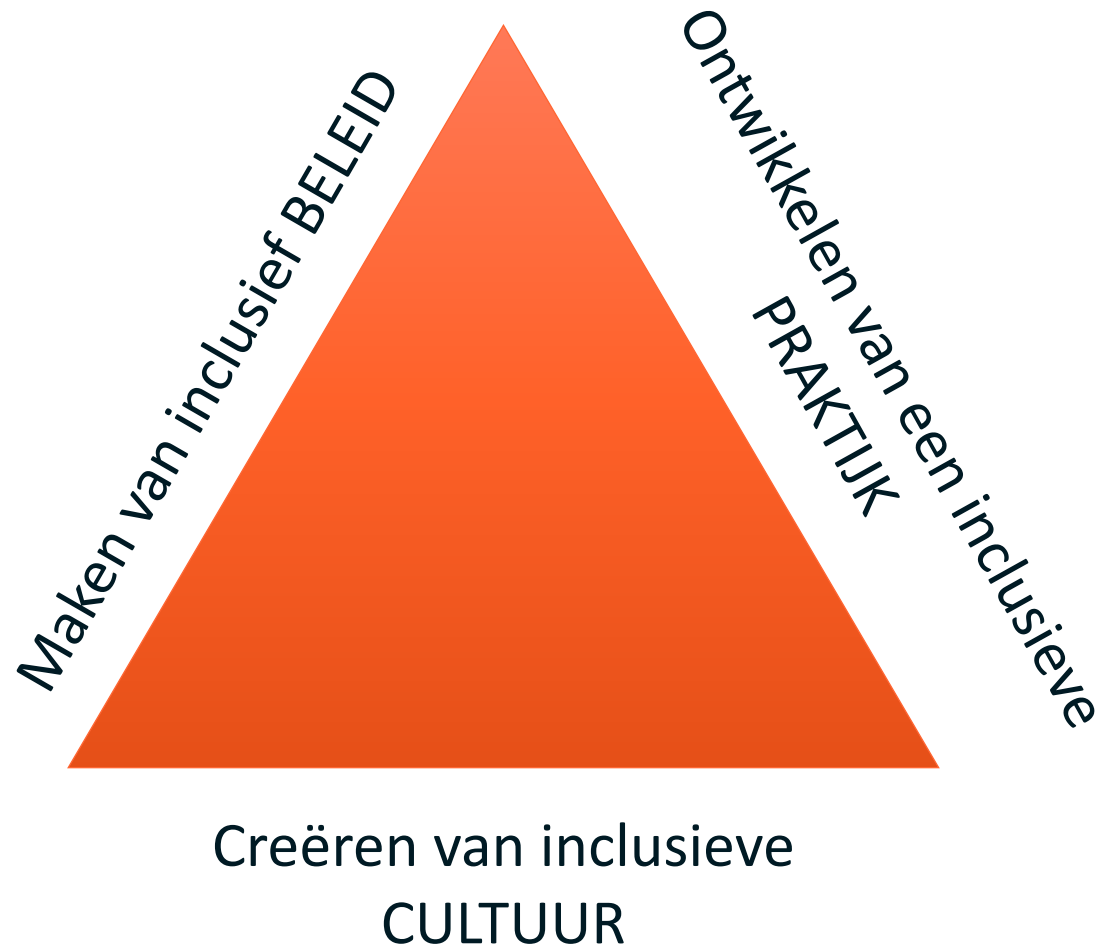
- Inzet van experts
- Spreiding van leerlingen
- Dekkend aanbod
- Leerlingvervoer
- Voorzieningen: TLV's en arrangementen

Inrichting van de ondersteuning = keuzes maken



-  Smalle ondersteuning / basisondersteuning
-  Brede ondersteuning
-  Aanbod voor alle ondersteuningsbehoeftes
-  Doelgroepvoorziening: sbo, (v)so

Richting geven aan inclusiever onderwijs



Wat ligt er onder een visie op inclusief onderwijs?

Randvoorwaarden / contextfactoren

Professionele / onderwijskundige opvattingen

Maatschappelijke idealen en waarden



Drie dimensies van inclusief onderwijs



Thuis nabij naar school

ORGANISATORISCHE INCLUSIE

- **Dekkend netwerk van voorzieningen**



Van en met elkaar leren

SOCIALE INCLUSIE

- **Van ontmoeting tot samen leren: in de buurt, in de school en in de klas.**



Omgaan met verschillen in de klas

DIDACTISCHE INCLUSIE

- **Tegemoet komen aan diversiteit in talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften.**



Thuis nabij naar school

ORGANISATORISCHE INCLUSIE

Elke school kan ieder kind passend onderwijs bieden

Alle kinderen kunnen naar een school in de eigen **wijk, buurt of stadsdeel**

Elk kind kan **binnen de gemeente** naar school

Ieder kind kan **binnen het samenwerkingsverband** naar een school

Grensverkeer



Van en met elkaar leren

SOCIALE INCLUSIE

Leerlingen zitten **bij elkaar** in de klas en **leren samen**

Leerlingen zitten (**soms**) **bij elkaar in de klas** en worden vaak uit de klas gehaald voor **aparte instructie/ondersteuning**

Leerlingen krijgen **apart les**, maar **ontmoeten** andere kinderen **buiten de les** op school

Leerlingen gaan naar een **aparte school**. Kinderen **ontmoeten elkaar niet** in het reguliere onderwijs

Thuiszitters



Omgaan met verschillen in de klas

DIDACTISCHE INCLUSIE

Het onderwijsprogramma is **flexibel** en sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van **elke leerling**

De school stelt een **uitgebreid extra aanbod** beschikbaar en voor **sommige leerlingen** is een eigen leerlijn mogelijk

De school heeft een **extra aanbod**, zoals RT of een plusklas

Er wordt **gedifferentieerd** op drie niveaugroepen in de klas: laag/midden/hog

Uniform onderwijsaanbod



Kanttekeningen en gemopper op de ladders

- Het is niet goed dat het 'ladders' zijn
- Het is normatief
- Het lijkt steeds of je het hoogste moet halen
- Wat is de relatie tussen de ladders?
- Het is goed voor een visie, maar wat gaan we praktisch doen?

*Het is een
hulpmiddel om
met elkaar in
gesprek te gaan*

Voorbeelden van eerste afspraken

- Met de vier scholen in onze wijk spreken we af dat er geen kind de wijk uit gaat
- Er komt geen nieuwe school voor cluster 4, we bouwen structuurklassen aan bestaande scholen
- Ons samenwerkingsverband wordt in kleinere regio's verdeeld die ieder een dekkend aanbod hebben
- We versterken onze basisondersteuning en extra ondersteuning
- We inventariseren in de huisvesting hoe wij zijn ingesteld op inclusie

Nadenken over de aanpak: is de auditsystematiek bruikbaar?

1. De diversiteit van de leerlingpopulatie
2. De ruimte voor verschillen tussen kinderen, die de manier van onderwijs op de school biedt
3. De beschikbaarheid van extra voorzieningen bij de school op de 'vijf IVO-velden (Miedema, 2012)':
 - hoeveelheid aandacht/handen in de klas
 - onderwijsmaterialen
 - ruimtelijke omgeving
 - expertise
 - samenwerking met externe organisaties
4. De borging van de ondersteuning in de organisatie van het onderwijs
5. De intensiteit en omvang van de samenwerking met anderen binnen het onderwijs

Wie heb je nodig voor het maken van plannen?



NIEUW

Het kindcentrum: integraal en inclusief?!



*In dit boek
bekijken we
inclusief
onderwijs door
de bril van het
integraal
kindcentrum.*

uitgeverij
SWP

Vriendelijk
bedankt voor uw
aandacht

f.studulski@sardes.nl

p.witte@sardes.nl

sardes.nl



Sardes is onderdeel van Stichting CAOP