



Dit is de nieuwsbrief van het project WEL in Ontwikkeling (WEL). Dit project sluit aan bij het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en wil nieuwe beweging creëren in situaties die zijn vastgelopen of waarin jeugdigen zich onvoldoende kunnen ontwikkelen. De samenwerkingsverbanden passend onderwijs ontvangen subsidie voor dit project en gaan aan de slag voor en met ten minste vijf jeugdigen.

In deze nieuwsbrief een inkijkje in de pilot 'Leerkracht op de fiets' van Samenwerkingsverband de Eem. Twee leerkrachten uit het speciaal onderwijs verzorgen wekelijks onderwijsverrijking voor vijf kinderen van een kinderdagcentrum. 'De kinderen hebben heel wat in hun mars, maar een schoolse setting is op dit moment niet passend', zegt een van hen. Silvie de Vries, leerplichtambtenaar in Groningen, ging voor WEL aan de slag met een absoluut verzuimer van 17 jaar. Ook volgde ze de reisleaderstraining van WEL die haar veel opleverde, onder meer door de gemêleerde samenstelling van de groep. 'Die verschillende achtergronden waren heel nuttig, we hebben veel kunnen uitwisselen en elkaars perspectief leren kennen. Het mooie was dat we allemaal nieuwsgierig waren naar dezelfde dingen.' Ook aan het woord komt Ageeth Boverhuis, kartrekker van WEL in Amsterdam. De belangrijkste opdracht is luisteren, zegt zij. 'Wat wil het kind, wat willen de ouders? Zij zijn de experts. Het is aan ons professionals om daarbij aan te sluiten.' En nu WEL over de helft is, vragen veel regio's zich af hoe zij de subsidie moeten verantwoorden. In deze nieuwsbrief het antwoord op twee veel gestelde vragen en de aankondiging van een webinar over dit thema.

Tot slot uiteraard weer de agenda voor aanstaande trainingen en bijeenkomsten.

We wensen jullie veel leesplezier en zien jullie graag bij een van onze bijeenkomsten!

De projectpartners [Gedragswerk](#), [Ingrado](#) en [het Ondersteuningsteam Zorg voor Jeugd](#) ontvangen graag suggesties en input voor deze nieuwsbrief. In steeds meer regio's is ontwikkeling. Laat van je horen en inspireer elkaar!

# OP REIS IN GRONINGEN



**Voor WEL in ontwikkeling is leerplichtambtenaar Silvie de Vries uit Groningen op reis voor en met vier jeugdigen. Een van hen is een meisje van 17 dat al jaren uit beeld van het onderwijs is. Om nog steviger te staan en de reis nog beter te kunnen maken, heeft Silvie inmiddels ook de reisleidersopleiding gevolgd. 'Een absolute aanrader', noemt ze die. 'Eigenlijk zou iedereen die moeten volgen voor de start van WEL.'**

Voor het 17-jarige meisje wordt het perspectief inmiddels steeds duidelijker, vertelt Silvie. 'We zijn gestart in mei 2023 en onderweg ben ik haar een aantal keer kwijtgeraakt, maar steeds slaagden we erin het pad terug te vinden. Al die tijd wist ik zeker dat dreigen met een proces-verbaal zinloos was. Ze zou zich daardoor nog verder terugtrekken. Dat was best lastig omdat van mij als leerplichtambtenaar toch verwacht wordt dat ik doorpak als een casus vastloopt en een jongere langdurig verzuimt. Maar uiteindelijk heb ik dankzij WEL een ander gesprek kunnen voeren, een gesprek zonder druk en zonder verwachtingen. Het hielp haar enorm dat ze leerde inzien dat je je op zoveel vlakken kunt ontwikkelen. Zo kon ze op een gegeven moment met trots vaststellen dat ze nog steeds van de harddrugs af was.'

'Ooit was het de droom van dit meisje om vrachtwagenchauffeur te worden, maar die had ze inmiddels losgelaten. Nu opperde ze een cursus nagelstyliste en gaf ze aan heel erg graag haar rijbewijs te willen halen. Ook wilde ze graag meer zelfstandig wonen, weg uit de woongroep die haar geen goed meer deed.' Met deze uitkomsten op zak ging Silvie terug naar de werkgroep die de stad Groningen voor WEL in het leven heeft geroepen. 'Dat was een creatieve bijeenkomst waarin we veel werkvormen uit de WEL-aanpak hebben gebruikt, zoals de ruimtemakers. De jeugdige geloofde haar ogen niet toen ik liet zien wat we allemaal bedacht hadden. Vellen vol met post-its en dat allemaal voor haar?!'

Een aanmelding bij het mbo voor de cursus nagelstyliste was de eerste stap. Silvie:

'Ik heb dat gestimuleerd omdat ze daarmee weer voet over de drempel van een mbo-instelling zou zetten. Voor haar een enorm belangrijke stap. Tweede onderdeel was het rijbewijs. Ik zegde toe te onderzoeken of de rijlessen uit het WEL-budget betaald zouden kunnen worden. Als voorwaarde stelde ik dat ze zou gaan werken omdat het niet goed voor haar was om alleen maar thuis, op de groep, te zitten. Dat pakte ze goed op. Al snel had ze een baantje voor 15 uur per week bij een supermarkt. Steeds meer begon ze te dromen; misschien kon ze als ze haar rijbewijs had wel pakketjes gaan rondbrengen met een busje. Dat zou ze ook best voor meer uren per week willen doen. Derde deel van het plan was de inschrijving bij Woningnet om op den duur in aanmerking te kunnen komen voor een woning.'

Het heeft Silvie wel enige moeite gekost de partners te overtuigen de rijlessen te bekostigen uit het WEL-budget. 'Kon dat niet betaald worden door het onderwijs als ze straks weer een opleiding zou volgen? Gelukkig is het rond gekomen en zijn de rijlessen inmiddels gestart. Ze groeit als een gek. De theorielessen betaalt ze zelf, samen met haar moeder. Ik vind het mooi dat ze zelf bijdraagt en zich zo committeert aan de

ingezette ontwikkelingsreis. Nu wordt het spannend of zich straks echt zal melden op het mbo als de cursus van start gaat.'

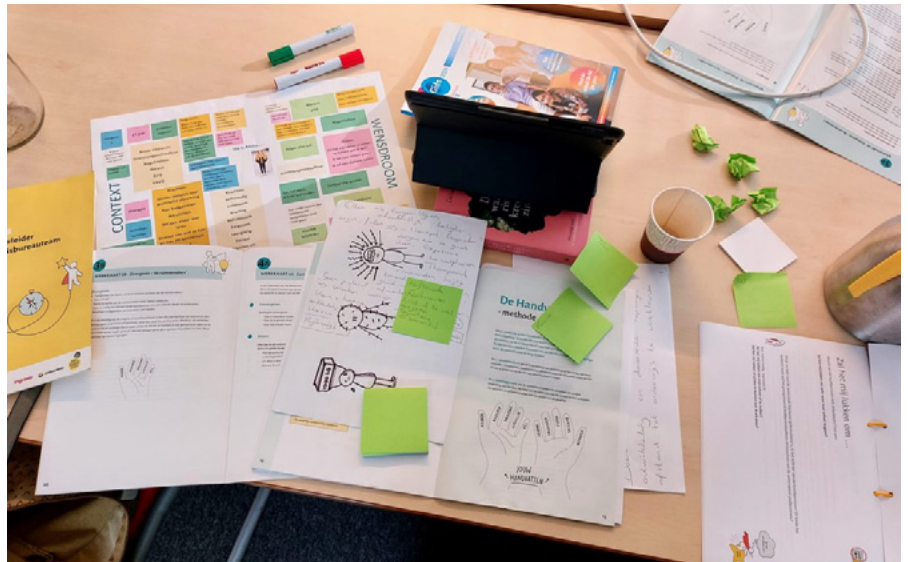
### **De kunst van WEL – training voor reisleiders**

Toen de werkgroep WEL in ontwikkeling in Groningen al gestart was, kwam de training voor reisleiders voorbij. Silvie meldde zich direct aan, want 'we waren nog zo aan het zoeken. Ik had behoefte aan handvatten om meer ruimte te vinden in casussen. Ik verwachtte dat de training me zou kunnen helpen meer thuis te raken in de methodiek van WEL.'

Die verwachting kwam meer dan uit.

'Eigenlijk zou iedereen die met WEL aan de slag gaat eerst deze training moeten volgen. Stapsgewijs doorloop je de hele route die je met een jeugdige aflegt. Hoe voer je het waarderende gesprek, wie zet je aan tafel, hoe organiseer je een werkatelier, hoe maak je ruimte, welke factoren kun je beïnvloeden?'

De training leverde Silvie veel op, niet in de laatste plaats door de gemêleerde samenstelling van de groep. 'Naast mij waren



er nog twee leerplichtambtenaren, twee medewerkers van een samenwerkingsverband en twee zzp'ers die de opdracht hadden om WEL te trekken in een regio. Die verschillende achtergronden waren heel nuttig, we hebben veel kunnen uitwisselen en elkaars perspectief leren kennen. Het mooie was dat we allemaal nieuwsgierig waren naar dezelfde dingen. Hoe breng je de droom van de jeugdige in kaart? Hoe kun je een groep meekrijgen in een creatieve manier van onderzoeken en kijken?

'Ik heb ook geleerd dat het verstandig is om rollen uit elkaar te trekken. Zo heb je als reis-leider de taak het werkatelier voor te bereiden en te leiden en brengt iemand anders de casus in. Dit neem ik zeker mee, want ik doe nu nog alles naast en door elkaar: het waarderende gesprek voeren met de jeugdige, de deelnemers in de werkgroep motiveren en de contacten onderhouden met de jeugdige en haar netwerk. Dat is te veel en niet altijd functioneel.'

# DE JONGERE TEVOORSCHIJN LUISTEREN

Jongeren zijn de experts. Zij weten als beste hoe ze zich zouden willen ontwikkelen. Dus kom uit je eigen groef. Dat is de stelling van Ageeth Boverhuis, sinds kort projectleider WEL in ontwikkeling voor het samenwerkingsverband VO Amsterdam/Diemen. Een van haar opdrachten is het opstarten van de begeleiding van de zogenoemde fixers. Deze professionals, die deels nog geworven moeten worden, zullen zich specifiek bezighouden met leerlingen die thuiszitten. Dit doen zij volgens de persoonsgerichte aanpak. 'En', zegt Ageeth, 'deze aanpak komt grotendeels overeen met de werkwijze binnen WEL.'

Ondertussen pakt Ageeth voor WEL casussen op van jeugdigen zonder schoolinschrijving. De kern van het werk, zegt zij, is luisteren. 'Dat is echt het allerbelangrijkst. De jongere tevoorschijn luisteren. Wat wil het kind, wat willen de ouders? Zij zijn de experts. Het is aan ons professionals om daarbij aan te sluiten.' Zoals in de casus van een gelovig meisje van 14. Als gevolg van psychische klachten kreeg zij een vrijstelling 5 onder a. 'En ja,

dat ze gelovig is doet ertoe', licht Ageeth toe. 'Ouders willen dat hun kinderen uitsluitend onderwijs volgen dat aansluit bij de eigen geloofsovertuiging. Dat lukte in het primair onderwijs goed voor dit meisje, maar bij doorstroom naar het voortgezet onderwijs bleek haar niveau te laag. Ze is licht verstandelijk beperkt en kampt met trauma's. Gelukkig zijn zowel leerplicht als de jeugdarts nog altijd betrokken en wil ook de vo-school meedenken over mogelijkheden.'

*'Wat willen de ouders, wat wil het kind?'*

## **Binnen komen en vertrouwen winnen**

Ageeth opereert voorzichtig en behoedzaam. Ze is vooral nog bezig 'binnen te komen en vertrouwen te winnen', zoals ze het zelf noemt. Inmiddels is een

ggz-begeleidster uit de eigen gemeenschap betrokken bij dit meisje en met haar heeft Ageeth goed contact. 'Beiden staan we op het standpunt dat het welzijn van het kind voorop staat. Wat is er nodig om dat te vergroten? Inmiddels onderzoeken we de mogelijkheid om haar te laten aansluiten bij niet-onderwijsactiviteiten op de school van voorkeur. Dat zou haar wereld groter maken en dan kan ze om te beginnen haar sociale vaardigheden verder ontwikkelen. Om die activiteiten te begeleiden zouden we het WEL-budget willen inzetten.'

Een andere jeugdige bij wie Ageeth betrokken is, is een jongen van 15. Hij heeft autisme en een spraak/taalstoornis. De zorg is nauw betrokken. 'De specialistische logopedie die ouders graag willen, bieden zij echter niet. Bij deze therapie gaat het om het herstel van verbindingen in de hersenen. Ouders bekostigen dat nu zelf. Vanuit het WEL-budget zetten we parallel daaraan logopedie in. Als deze jongen zich beter verstaanbaar kan maken en kan uitdrukken, zal zijn wereld vele malen groter worden. En daarmee zijn ontwikkelingsmogelijkheden.'

# TWEEDAAGSE OPLEIDING VOOR REISLEIDERS: DE KUNST VAN WEL



Na twee jaar ervaring met WEL in ontwikkeling is het tijd voor een training waarin ervaringen gebundeld zijn. In de tweedaagse opleiding staat de vraag centraal; hoe stroomlijn je een multidisciplinair overleg (MDO-reisbureau) rond een jeugdige? Hoe krijg je nieuwe energie en ideeën op tafel? En hoe blijf je in verbinding met jeugdige, ouders én de partners om tafel? Deze opleiding geeft handvatten om op positieve manier samen leren en ontwikkelen mogelijk te maken. En leert je door te spelen met o.a. tijd, persoon, denken, activiteit en omgeving ruimte te

maken voor wat WEL werkt. Je oefent met de kunst om vanuit openheid en vrijheid te blijven handelen voor de jeugdige, in een veilige omgeving met gelijkgestemden die allen deze uitdaging zijn aangegaan.

We zoomen in op zowel de persoon van de reisleader - wie ben jij in dit verhaal? – als op de reisleader in het reisbureau – hoe verhoud jij je tot de mensen met wie je samen de reis vormgeeft? Hoe maak je dit alles praktisch en geef je vorm aan de MDO's van WEL in ontwikkeling (reisbureaus). De deelnemers zijn allemaal

mensen die in een reisbureauteam zitten en er is veel tijd voor uitwisseling van ervaringen en vragen uit jullie eigen werkpraktijk.

Mail of bel voor meer informatie naar: [anneliesvangool@gedragswerk.nl](mailto:anneliesvangool@gedragswerk.nl) of 06-27270033.

 **WEL in  
ontwikkeling**

# LEERKRACHT OP DE FIETS

**Samenwerkingsverband de Eem financiert met de WEL-subsidie een pilot op kinderdagcentrum de Astronaut in Amersfoort: De leerkracht op de fiets. Twee leerkrachten uit het speciaal onderwijs verzorgen onderwijsverrijking voor vijf jonge kinderen.**

Onderwijs in zorg is de schakel die de Eem graag wil toevoegen aan het onderwijs-zorgcontinuüm in de regio. Onderwijs-ondersteuner Resi van Gestel: 'De kinderen die behandeld worden bij de Astronaut hebben een ontwikkelingsachterstand of verstandelijke beperking en bij een deel van hen is bovendien sprake van autisme. Zij hebben multidisciplinaire behandeling nodig om verder te komen in hun ontwikkeling. Volledige instroom in het onderwijs is op korte termijn niet haalbaar, maar tegelijkertijd doen we ze tekort door helemaal geen onderwijs aan te bieden. Hun (niet talige) cognitieve mogelijkheden zijn namelijk vaak sterker dan de sociaal-emotionele, maar ze hebben veel individuele begeleiding nodig om een programma te kunnen volgen. Flexibiliteit in onderwijstijd en onderwijsplek is voor deze kinderen noodzakelijk.'

## Didactische vaardigheden

Nienke Boskemper, gedragsdeskundige bij de Astronaut, is blij: 'Ik geloof erin dat ieder kind zich kan ontwikkelen. We zien kinderen die niet volledig kunnen meedraaien met een schools programma, maar die wel mogelijkheden hebben om bijvoorbeeld te leren lezen en schrijven. Zo kunnen zij kennis van de wereld opdoen en zelfredzamer worden. Wij kunnen hen geen lees- en schrijfonderwijs bieden, daar zijn leerkrachten met didactische kennis en vaardigheden voor nodig.'

Nienke en haar collega's van de Astronaut zagen een aantal kinderen die zichzelf al hadden leren lezen en schrijven of al heel erg bezig waren met letters. 'Die kinderen hebben we laten meedoen aan de pilot. Ze kunnen (nog) niet functioneren in een schoolse setting, niet stilzitten op een stoeltje in een groep. Ze zijn sociaal/emotioneel erg jong vergeleken bij wat ze cognitief kunnen en hebben daardoor baat bij een dagindeling waarin er heel veel afwisseling is tussen inspanning en ontspanning. En vooral: waarbij je het moment pakt als het er is. Het kind is hier leidend en niet het programma.'

*'Het kind is hier leidend en niet het programma'*

## Leerkracht op de fiets

Britt van den Hoven en Shaarôn Bijl zijn de twee 'leerkrachten op de fiets' die de kinderen van de Astronaut wekelijks onderwijsverrijking aanbieden. Ze zijn beiden gedetacheerd vanuit so-school de Klimboom. Britt werkt met drie kinderen en soms ook met een groepje op de behandelgroep. 'De kinderen hebben heel wat in hun mars, maar een schoolse setting

is op dit moment niet passend. De eerste keer mocht ik nog heel weinig invoegen; was er snel weerstand. Hier zijn we mee gaan oefenen en na een paar keer ging dat al veel beter.'

'De twee leerkrachten bepalen het tempo en het aanbod; zij zijn de deskundigen', zegt Nienke Boskemper. 'Ik heb tegen Britt en Shaarôn gezegd 'ga rustig zelf kijken'. We zitten hier in zo'n veilige setting, met begeleiding om de hoek. Ga maar gewoon proberen, vertrouw op je expertise en kijk wat er gebeurt. Ik ben heel nieuwsgierig. Een van de kinderen heeft zichzelf leren lezen en schrijven dus wat zal hij nog voor stappen maken?'

'Ik hoop dat we alle krachten van de kinderen gaan benutten. Dat we alles eruit halen wat erin zit en kinderen zo zelfredzaam mogelijk maken. Wel moeten we ons altijd blijven afvragen 'wat heeft een kind aan deze vaardigheden?' Het moet voor de kinderen waarde hebben in het nu en op de langere termijn. Ik denk dat deze kinderen er later heel veel aan kunnen hebben als ze kunnen lezen. Als ze een recept kunnen lezen of een boodschappenlijstje kunnen maken.'

'De komende tijd onderzoeken we waar nu precies de verrijking zit. Een aantal vaardigheden kan ook in onze behandelgroepen geoefend worden. Zelfstandig een werkje kunnen doen, instructie op afstand aankunnen, omgaan met uitgestelde aandacht. De uitwisseling en overdracht tussen leerkrachten en groepsbegeleiders zal de komende tijd verder vorm krijgen.'

## Aan het werk met Miro\*

Donderdagochtend 10.15; leerkracht Shaarôn Bijl haalt Miro (6 jaar) op uit de behandelgroep. Blij springend loopt hij mee. Op tafel in de kleine, lege witte ruimte staat een standaard met daarop de foto's van Shaarôn en Miro. 'Kijk, Miro en Shaarôn. Wat gaan we doen? We gaan samen aan het werk', introduceert Shaarôn de sessie. Naast de tafel staan drie gestapelde bakken, bovenop liggen gekleurde cijfers: 1, 2 en 3. Miro plakt de gele 1 op de bovenste bak (bak 1 = iets aanleren), doet hem open en haalt er een letterkaart en losse letters uit. Een voor een pakt Shaarôn de letters en vraagt Miro ze na te zeggen. V----zeg vvvvvv, E----zeg eeeee. Nadat hij ze herhaald heeft, legt Miro de letters op de letterkaart. Met gemak, hij heeft er zichtbaar lol in.

Door naar de tweede bak (bak 2 = zelf doen) waar de groene 2 op geplakt wordt. Shaarôn houdt de cijfers omhoog en Miro benoemt ze. Soms is hij te

ongeduldig en wil hij een kaartje uit Shaarôn's handen trekken. Ze houdt stevig vast tot hij het juiste cijfer noemt. 'Een van de leerdoelen voor Miro is dat hij het accepteert dat iemand een onbekende handeling met materiaal voordoet'. Met enig aandringen benoemt Miro de cijfers van 1 tot en met 20 en legt ze vervolgens in volgorde op een cijferbalk met 2 keer 10 vakjes. Voor het eerst ligt er ook een kaartje met een 0 op tafel (iets nieuws). Die legt hij als eerste neer en daardoor komt hij aan het eind een vakje tekort voor de 10. 'Benieuwd hoe hij dat gaat oplossen', zegt Shaarôn. Soepeltjes verlegt Miro de kaartjes zodat de 1 de eerste is en de 10 de laatste. De tweede rij begint keurig met de 11 en eindigt met de 20. Dan de 0; die legt hij voor de 1, los van de cijferbalk. 'Goed zo, Miro!', roept Shaarôn enthousiast terwijl ze in haar handen klapt. Dat is te veel: Miro maakt zich klein en drukt z'n handen tegen z'n oren. 'Te hard, te veel', legt Shaarôn uit.

Het natekenen van het getal 1 op een voorbeeldvel, leidt vooral tot krassen. Het emmertje lijkt vol.

In bak 3 (= iets leuks) zitten plaatjes van Paw Patrol waar Miro groot fan van is. Hij mag ze opplakken op een vel papier. Hij blijft knijpen in de fles met lijm. En als Shaarôn hem vervolgens uitnodigt een tekening te maken, kan hij alleen nog aangeven wat zij moet tekenen. Een tafel, een taart, slingers en een bloem. 'En dat', vertelt Shaarôn later, 'is al weken hetzelfde. Dat is vertrouwd, daar valt hij op terug. Verder zien we zeker ontwikkeling. Zijn spanningsboog wordt langer en zijn zelfvertrouwen neemt toe. Hij kan meer aan en zet langzaam stappen.'

In [nieuwsbrief #15](#) staat een eerste bericht over de WEL-pilot van Samenwerkingsverband de Eem.

*\*Miro is een gefingeerde naam*

# VERANTWOORDING - HOE LAAT IK ZIEN WAT IK DOE?

WEL in ontwikkeling wordt mogelijk gemaakt met subsidie van het ministerie van OCW. Naast de eis dat een regio aan de slag gaat met en voor 5 jeugdigen zonder schoolinschrijving, zijn er geen voorwaarden verbonden aan de bestemming van het geld. Het mag overal aan uitgegeven worden zolang het de ontwikkeling van de jeugdige ten goede komt. Wel is een verantwoording vereist, maar ook die mag anders vormgegeven worden dan in onderwijsland standaard is. We noemen het de (ver)tellende verantwoording waarin de reis van de jeugdige centraal staat.

In een recente online-bijeenkomst rond dit thema, werden onderstaande twee vragen het meest gesteld. We vatten de antwoorden samen.

**Vraag:** Wat als het niet lukt 5 jeugdigen zonder schoolinschrijving te vinden? Hoe verantwoord je dat?

**Antwoord:** De regeling kent een artikel dat zegt dat als je kunt aantonen dat de '5' er echt niet zijn en je er alles aan gedaan hebt deze jeugdigen te leren kennen en betrekken, je er geen 5 hoeft te doen. Wel verantwoord je dan dus wat je gedaan hebt om de 5 te vinden.

**Vraag:** Hoe concreet moet de vertellende verantwoording zijn? Met exacte bedragen? En waar het aan uitgegeven is?

**Antwoord:** De financiële verantwoording van WEL wordt opgenomen in de jaarrekening van het samenwerkingsverband. Die laat zien welk bedrag aan welke jeugdige is uitgegeven.

In de vertellende verantwoording beschrijf je wat je hebt gedaan, welke middelen zijn ingezet, met welk effect en wat je hiervan geleerd hebt als organisatie en/of regio. Vertellend verantwoorden is vormvrij.

Er is een handreiking - De reis van de jeugdige - ontwikkeld die houvast geeft bij de verantwoording. Op 7 maart van 11.15 - 12.15 uur geeft Deanne Radema in een online webinar toelichting op dit instrument. In een uur tijd ben je wegwijs in het zelf gebruiken van de handreiking en leer je de achtergronden kennen. Daarnaast is er ruimte voor vragen. Opvragen van de handreiking en aanmelden voor het webinar: [lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)



# AGENDA

## Reisleidersopleiding (open inschrijving, zie informatie in bijlage)

- **dinsdag 2 april en dinsdag 9 april in Alkmaar**
- **dinsdag 28 mei en donderdag 20 juni in Eindhoven**
- **donderdag 13 juni en dinsdag 2 juli in Apeldoorn**

Aanmelden:

[lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)

---

## Intervisie (online)

Intervisie met gelijkgestemden onder begeleiding van een trainer van WEL. Als je deelgenomen hebt aan de reisleidersopleiding, dan zijn de volgende online intervisie momenten interessant voor je:

**7 maart van 9.30-11.00 uur, 25 april van 13.30-15.00 uur en 17 juni 9.30-11.00 uur.**

Aanmelden:

[anneliesvangool@gedragswerk.nl](mailto:anneliesvangool@gedragswerk.nl)

## Training 'Het andere gesprek'

Kom in gesprek over kansen op ontwikkeling voor jeugdigen zonder schoolinschrijving.

Deze training richt zich op het verkennen van de mogelijkheden die er wél zijn en is gericht op de eerste bepalende momenten van in gesprek zijn met jeugdige en ouders. Aanmelden? Dat kan via:

[Ingrado - Iedere jongere heeft recht op ontwikkeling](#)

---

## Webinar: De reis van de jeugdige - Geef verantwoording een gezicht! (online)

Op verzoek gepland op **7 maart van 11.15 - 12.15 uur**. Deanne Radema geeft toelichting op het communicatie- en verantwoordingsinstrument 'De reis van de jeugdige'. In een uur tijd ben je wegwijs in het zelf gebruiken van het instrument en leer je de achtergronden kennen.

Daarnaast is er ruimte voor vragen.

Aanmelden:

[lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)

## Bij- en meepraatsessie (online)

Ga in gesprek met de projectleider WEL in ontwikkeling, met de aanwezigen, informeer jezelf over allerlei actuele zaken en stel al je vragen. De bij- en meepraatsessies worden gehouden op:

- **Maandag 15 april van 10.00 - 11.00 uur**
- **Maandag 3 juni van 10.00 - 11.00 uur**

Aanmelden:

[lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)

---

## Handig! - sessies (online)

Gewoon Handig! Sessies over actuele onderwerpen. Heb je ook een onderwerp waarover je met andere SWV en regio's in gesprek wil? Mail me! Op 12 maart gaan we het hebben over:

- **dinsdag 12 maart 10.00 - 11.00 uur:**

Van WEL doen naar gewoon DOEN! Als je 5 reizen gemaakt hebt, hoe ga je dan verder?

- **dinsdag 12 maart 11.00 - 12.00 uur:**

We gaan op reis met... ? Voor regio's waarvoor het niet vanzelfsprekend is dat er 5 reizen gemaakt gaan worden.

Aanmelden:

[lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)