

3-daagse training 'De traumasensitieve school'

Dag 1 (14 oktober 2026)

Trauma, ontstaan van trauma, signalen en gevolgen

- Wat zijn aces en trauma, waardoor ontstaan ze en hoe herken je ze?
- Invloed van chronisch trauma op de ontwikkeling van het brein
- Wat zijn de gevolgen van trauma in de klas?
- Traumasensitief klassenmanagement - hoe richt ik mijn klas en school
- traumasensitief in?

Dag 2 (11 november 2026)

Leerkrachthandelen als sleutel voor traumasensitief onderwijs

- Hoe werk je aan een positieve en veilige relatie met je leerlingen?
- Hoe doorbreek je de twee traumacirkels?
- Casuïstiek, leerlinggedrag bekijken door een traumabril
- Hoe ondersteun je getraumatiseerde leerlingen gedurende de schooldag?
- Welke mogelijkheden en grenzen zijn er voor jou als leraar? En wie zorgt er voor jou?

Dag 3 (16 december 2026)

Aan de slag in de klas, een andere pedagogische houding, werken aan Veerkracht

- In gesprek met getraumatiseerde kinderen en ouders, het belang van
- psycho-educatie
- Je oefent met interventies gericht op de zelfregulatie, cognitieve en sociale
- vaardigheden van je leerlingen
- Traumasensitief onderwijs implementeren: omgaan met weerstand in je team
- Wat is contextuele traumabegeleiding? En hoe pas je het toe in je onderwijspraktijk?

Daarnaast wordt het boek "De traumasensitieve school" bestudeerd om de kennis uit de bijeenkomsten te verankeren.

Bij deelname krijg je gratis het boek 'De traumasensitieve school'.

Aan het eind van het traject zijn de volgende leerdoelen aan bod gekomen:

- Je kunt de begrippen ACE en trauma uitleggen
- Je kunt de verschillen tussen Ace en trauma benoemen
- Je begrijpt dat alleen al op de vlucht slaan voor oorlog een ace is
- Je kent tenminste drie risicofactoren die de kans op trauma vergroten
- Je begrijpt het risico en de invloed van ace's/trauma bij kinderen met LVB.
- Je kent de invloed van trauma op de ontwikkeling van het brein

- Je kunt uitleggen wat toxische stress is en wat het met brein, emotie en gedrag doet
- Je kent alle vormen van kindermishandeling/onveilig opgroeien en weet hoe je leerlingen kunt ondersteunen.
- Je kunt uitleggen waarom trauma invloed kan hebben op gedrag in de klas
- Je kunt uitleggen welke onderwijsbehoefte deze leerlingen hebben en welk leerkrachtgedrag daarbij hoort
- Je kunt 'risicomomenten' op fight, flight, freeze gedrag tijdens een schooldag inschatten en daarop anticiperen
- Je weet hoe je kunt optreden als coregulator
- Je weet hoe je kinderen kunt leren zichzelf te reguleren
- Je kent het belang van een schoolbrede aanpak
- Je weet waarom veiligheid in je team een voorwaarde is om op deze manier te kunnen werken³
- Je kent het belang van psycho-educatie als manier om leerlingen te ondersteunen
- Je bent in staat naar gedrag te kijken door een 'traumabril'
- Je begrijpt dat omgaan met acs en trauma geen handelingsplan van acht weken is, maar een langdurig proces binnen je school
- Je hebt handvatten om met collega's in gesprek te gaan over deze denkwijze

Over Anton en Ingrid

Anton Horeweg is gedragsspecialist (MSEN) en was bijna 40 jaar leraar in het basisonderwijs. Hij geeft diverse trainingen over schoolbrede aanpak gedrag, traumasensitief onderwijs, hechting en executieve functies. Hij is auteur van diverse onderwijsboeken, o.a. "Gedragsproblemen in de klas" of "De traumasensitieve school".

Ingrid van Essen is systemisch coach, trainer en oprichter van Hartgedragen onderwijs. Haar werk is gebaseerd op ruim 20 jaar onderrwijservaring en 12 jaar in het begeleiden van onderwijsprofessionals door het verzorgen van lezingen, trainingen, advies en cursussen.

Aanmelden

[Klik hier om aan te melden](#)